

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

_____ С.Н. Егорова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

(учебной, производственной, производственной (преддипломной))

Специальность 44.02.04 Специальные дошкольное образование (углубленной подготовки)

Троицк, 2024 г.

Фонд оценочных средств по практике разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальные дошкольное образованиеи рабочей программой учебной и производственной практики.

РАЗРАБОТЧИК:

Круглова С.В., зав. практикой специальность44.02.04 Специальныедошкольное образование

Одобрено на заседании ЦМК Дошкольного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Перечень планируемых результатов	5
3.	Перечень отчетной документации	19
4.	Требования для аттестации	19
5.	Приложение	22

1. Пояснительная записка

Фонды оценочных средств по практике предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной и производственной практики.

Цель практики освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальные дошкольное образование; формирование общих и профессиональных компетенций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальные дошкольное образование.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, на приобретение практического опыта работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практика проводится в форме практической подготовки аттестуется в течение 3 дней после завершения практики.

Учебная практика завершается зачетом / дифференцированным зачетом при условии полноты и своевременности выполнения всех видов работ (заданий) на учебной практике, предусмотренных рабочей программой практики и планом-графиком и своевременности сдачи отчетной документации (дневник, отчет) по практике.

Производственная практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом при условии:

- своевременности выполнения всех видов работ (заданий) на производственной практике, предусмотренных рабочей программой практики и планом-графиком;
- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с планом практики.

Производственная (преддипломная) практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления плана преддипломной практики, табеля, отчета о практике в соответствии с планом практики.

2. Перечень планируемых результатов

В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения общими и профессиональными компетенциями.

Перечень планируемых результатов обучения на этапе проведения промежуточной аттестации представлен в таблице.

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ОК	ПК	Умения	Практический опыт
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				
<p>Изучение деятельности воспитателя, физинструктора в реализации образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Знакомство с построением предметно-пространственной развивающей среды в ДОО по физическому развитию дошкольников.</p> <p>Беседы заведующим ДОО (зам. по УВР), физинструктором и медицинским работником: основные задачи, направления работы ДОО по физическому развитию дошкольников, ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала по вопросам оздоровительно-профилактических мероприятий в ДООУ.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в течении дня с учетом возраста детей в разных возрастных группах: умывания, питания детей, сбора на прогулку и возвращения с прогулки, организации детского сна, подъем.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения бодрящей гимнастики после сна.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, индивидуальной работы по развитию основных движений, подвижных игр, физкультурные досуги, праздники)</p> <p>Диагностика культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (режимных моментов: умывание, одевание, питание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, укладывание на сон, подъем)</p> <p>Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами режимных процессов, направленных на воспитание культурно-</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2,</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p>	<p>- планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации</p> <p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p> <p>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p> <p>- организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм</p> <p>- обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей</p> <p>- анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>- использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление</p>	<p>- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>- применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием</p> <p>- проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации</p> <p>- взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости)</p> <p>- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий,</p>

<p>гигиенических навыков и укрепление здоровья в I и во II половину дня.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами подгруппы мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, индивидуальной работы по развитию основных движений, подвижных игр, физкультурные досуги, праздники)</p>			<p>недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды - наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации - применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации - применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима - обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма - осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса 	<p>прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности</p>
<p>ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>				
<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Наблюдение и анализ организации общения воспитателя с детьми</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-

<p>во время воспитательно-образовательной работы в течении дня: в утренние часы, в режимных процессах, на занятиях, на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Изучение студентами взаимоотношений между детьми в группе детского сада.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами этической беседы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста с целью оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>Организация общения с детьми дошкольного возраста, с целью использования вербальных и невербальных средств для стимулирования взаимодействия и поддержки детей.</p>		<p>ПК 2.5 ПК 2.6</p>	<p>особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей 	<p>творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - ведения документации при реализации программ дошкольного образования - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности ДОО: творческих игр и игр с правилами.</p> <p>Анализ игрового материала для организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Определения соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем творческих игр и игр с правилами в разных возрастных группах.</p> <p>Организация и проведение студентами подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами сюжетно-ролевой, строительной театрализованной, игры с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды</p>				
<p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой деятельности в ДОО. Анализ материалов и оборудования для организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. Определения соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Наблюдение и анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников (трудопопоручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте) с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Изучение представлений о труде взрослых в разных возрастных группах ДОО.</p>				

<p>Диагностика трудовых умений детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельная организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, самообслуживание в форме дежурства, хозяйственно-бытового труда, коллективной формы организации труда, ручного труда в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды</p>				
<p>Изучение деятельности воспитателя / специалиста по ИЗО деятельности / в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Изучение организации предметно-развивающей среды по ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в ДОО. Анализ материалов и оборудования для ИЗО деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ художественно-эстетической среды в ДОО: живопись, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм.</p> <p>Анализ построения предметно-развивающей среды для организации самостоятельной изобразительной деятельности (СИД) детей.</p> <p>Анализ детских лепных работ.</p> <p>Знакомство с содержанием плана воспитателя / специалиста по ИЗО деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ подготовки ИЗО деятельности, распределения обязанностей между дежурными в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование с использованием нетрадиционных техник изображения с подгруппой детей, в повседневной жизни; - лепка с подгруппой детей в повседневной жизни; - художественного труда (аппликация, конструирование с подгруппой детей в повседневной жизни: <i>младшая группа</i> – плоская аппликация, <i>старшая группа</i> – аппликация с элементами оригами, <i>подготовительная группа</i> – объемная аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей. <p>Наблюдение и анализ самостоятельной изобразительной деятельности детей в повседневной жизни.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по развитию изобразительных способностей детей в трех возрастных группах.</p>				

<p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды Самостоятельное проведение и анализ дидактического упражнения по формированию у детей дошкольного возраста цветовосприятия, рисования по обучению детей способам рисования предмета, индивидуального занятия по овладению техникой рисования разными изобразительными материалами, рисования по освоению нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Организация и проведение в игровой форме знакомства с изделиями народных промыслов: Загорская, Семеновская, Дымковская, Филимоновская, Торжокская игрушка, Каргапольская, Богородская игрушка, Хохломская, Городецкая роспись, Златоустовская гравюра. Каслинское литье. Нижнетагильские и Жостовские подносы, Гжельская керамика, Вологодское кружево, Урало-Сибирская роспись</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ и рисования по мотивам росписи художественного промысла с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ аппликации, аппликации техникой флористики, индивидуального занятия по пластилинографии, лепки с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ НОД по развитию изобразительных способностей в дошкольном возрасте (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p>				
<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды для организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста ДОО. Анализ музыкального уголка (материалов и оборудования) для организации музыкального воспитания детей разных возрастных группах.</p> <p>Изучение содержание перспективного и календарного планов работы по музыкальному воспитанию детей в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем работы по музыкальному воспитанию: музыкально-дидактической игры, индивидуальной работы в утренние часы, на прогулке с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ подготовки и проведения праздников и развлечений.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию</p>				

<p>детей в трех возрастных группах.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды Самостоятельное проведение и анализ музыкально-дидактических игр, НОД по музыкальному воспитанию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p>				
<p>Изучение деятельности воспитателя, специалиста по развитию речи в реализации образовательной области Речевое развитие»</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи детей в ДОО.</p> <p>Наблюдение за речевой деятельностью педагогов ДОО, анализ речи с точки зрения соответствия предъявляемым требованиям.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по активизации словаря с использованием игрушек, дидактического упражнения по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ, индивидуальной работы по формированию правильного звукопроизношения, работы по обучению детей отгадыванию и составлению загадок, беседы по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по развитию речи, обучению грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуальной работы по формированию фонематического слуха, дидактической игры по развитию словаря, формированию грамматического строя речи с использованием игрушек и картинок, работы по формированию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром, дидактического упражнения (игры) по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ, упражнения по развитию речи в процессе работы с чистоговоркой (младшая и средняя группа) и скороговоркой (старшая и подготовительная группа), образовательной деятельности по загадыванию и отгадыванию загадок, беседы по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по развитию речи (обучение рассказыванию, звуковая культура речи), обучение грамоте.</p>				

<p>Изучение организационно-развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей в ДОО.</p> <p>Анализ математического уголка в группах ДОО: оснащение, расположение дидактического материала, его доступность для детей, соответствие возрасту детей, эстетическое оформление математического уголка.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения воспитателем индивидуального занятия по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения показательной организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия, дидактической игры по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами НОД по математике с детьми дошкольного возраста.</p>				
<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Изучение организационно-развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОО.</p> <p>Анализ содержания уголка книги в разных возрастных группах: определение соответствия санитарно-гигиеническим требованиям к книжному уголку.</p> <p>Наблюдение и анализ организация и проведения выразительного чтения литературного произведения и презентации книги в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ театрализованной деятельности в ДОО.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ студентами</p>				

<p>интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.</p> <p>Организация и самостоятельное проведение студентами театрализованной деятельности.</p>				
<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию в дошкольном учреждении.</p> <p>Анализ перспективного плана кратковременных наблюдений в документации воспитателя в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения кратковременного наблюдения за объектами природы на прогулке, работы с календарем природы с использованием моделирования, беседы (рассматривание альбома, иллюстраций), дидактической игры, трудовой деятельности (<i>уход за комнатными растениями</i>), экспериментирования по экологическому образованию</p> <p>Наблюдение и анализ показательной организованной образовательной деятельности по экологическому образованию.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>Проведение диагностики по выявлению знаний и трудовых умений детей по труду в природе.</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ кратковременного наблюдения за объектами природы на прогулке, работы с календарем природы с использованием моделирования, беседы (рассматривание альбома, иллюстраций), дидактической игры, трудовой деятельности (<i>уход за комнатными растениями</i>), экспериментирования по экологическому образованию.</p> <p>Организация и проведение целевой прогулки (экскурсии), НОД по экологическому образованию.</p>				
<p>ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>				
<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</p>	<p>применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами</p>	<p>- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей</p>

<p>Организация, проведение и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству.</p> <p>Создание условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению; безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ. Организация, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста</p> <p>Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>		<p>аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,</p>	<p>дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития);</p> <p>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной);</p> <p>- обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>- проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
---	--	---	---

		<p>зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом</p> <p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий</p> <p>подбирать и применять педагогические</p>	<p>снарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
--	--	--	---

		<p>средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента</p> <p>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p> <p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей</p> <p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности</p> <p>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов</p> <p>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	
<p>ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>			
<p>Беседы с заведующим ДОО (зам. по УВР / старшим воспитателем) о взаимодействии в ДОО всех субъектов</p>	<p>ОК 1 ОК 2</p>	<p>ПК 5.1 ПК 5.2</p>	<p>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>

<p>педагогического процесса.</p> <p>Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями)</p> <p>Анализ должностных обязанностей сотрудников ДОО на предмет определения функций по работе с родителями.</p> <p>Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями. Анализ родительских уголков ДОО.</p> <p>Изучение и анализ плана работы ДОО с родителями.</p> <p>Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в ДОО.</p> <p>Изготовление наглядной агитации для родителей.</p> <p>Планирование индивидуальной беседы с детьми на тему: «Семья глазами ребенка».</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной консультации с родителями.</p> <p>Наблюдение и анализ коллективной формы работы воспитателя с родителями (родительского собрания).</p> <p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. Изучение состава семей воспитанников.</p> <p>Изучение планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в группе.</p> <p>Анализ педагогических бесед с родителями, представленными в плане работы воспитателя.</p> <p>Составить план педагогической беседы с родителями детей группы.</p> <p>Проведение (совместно с воспитателем) диагностики типов семьи с целью изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Анализ материалов уголка для родителей в своей возрастной группе.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с детьми на тему: «Семья глазами ребенка». Анализ результатов беседы.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя с родителями.</p> <p>Наблюдение за взаимодействием воспитателя группы с родителями в утренние и вечерние часы.</p> <p>Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в своей возрастной группе.</p> <p>Определение содержания форм совместной деятельности с родителями и участие сотрудников ДОО в их реализации.</p>	<p>ОК 3 ОК 4</p>	<p>ПК 5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.
--	----------------------	---------------	---	--

<p>Проведение рисования с детьми на тему: «Моя семья» Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики. Проведение беседы с детьми на тему: «Как мы отдыхаем семьей?» Анализ результатов беседы. Проведение рисования с детьми на тему: «Портрет мамы» Оформление выставки детских рисунков на тему «Моя семья». Внесение в уголок Папки-передвижки. Организация и самостоятельное проведение индивидуальной формы работы (консультации) с родителями (лицами, их заменяющими) Организация и самостоятельное проведение коллективной формы работы (родительского собрания) с родителями (лицами, их заменяющими). Подведение итогов производственной практики.</p>				
ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)				
<p>Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста. Планирование парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству Организация, проведение и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству. Создание условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению; безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ. Организация, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей Оформление документации. Подведение итога производственной практики.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>	<p>ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать работу парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству - применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов - создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению - отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста - осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству - планировать и организовывать работу парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству - создавать и анализировать развивающую 	<ul style="list-style-type: none"> - организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству - организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста - отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

		<p>предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ - учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству - создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества - анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности - учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса - определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития - выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста - определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса 	
--	--	--	--

Перечень отчетной документации

К формам отчетности по практике относятся:

- Аттестационный лист (приложение 1)
- Характеристика (приложение 1)
- Дневник практики (приложение 2)
- Отчет по практике (приложение 3)

Требования для аттестации

В соответствии с учебным планом, рабочей программой учебной и производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональным модулям, отраженным в рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной/производственной практики в соответствии с рабочей программой практики и планом-графиком выполнения заданий происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, выполнения заданий и контроль за ведением дневника практики;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с планом-графиком), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики).

А. Критерии, учитываемые при выставлении оценки текущего контроля

Общая оценка за текущую аттестацию определяется средним арифметическим всех учитываемых оценок.

За задания по практике:	За дневник практики:	Руководителем практики от организации	За итоговый отчет по практике:
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение полного объема работ, предусмотренного планом практики - своевременность выполнения задания - грамотное использование профессиональной терминологии - методически грамотное проведение всех видов работ - аккуратность выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к оформлению дневника практики (полнота содержание, технические параметры): <i>Дневник считается полным, если содержит</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>содержит все разделы в соответствии с бланком дневника</i> • <i>содержит все виды работ в соответствии с планом практики</i> • <i>содержит записи за весь период практик</i> • <i>содержит приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, конспекты, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> - своевременность сдачи дневника практики - грамотное использование профессиональной терминологии - аккуратность ведения дневника - самостоятельность при заполнении 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение объема работ, предусмотренных программой практики - сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики - соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации - систематическое ведение дневника практики 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к итоговому отчету (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи итогового отчета - грамотное использование профессиональной терминологии - объективность самооценки приобретенного профессионального опыта - аккуратность оформления итогового отчета - самостоятельность

Б. Требования для промежуточной аттестации к представленным документа

Критерии оценки аттестационного листа	Критерии оценки характеристики	Критерии оценки дневника
Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3».	Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно».	Полнота и своевременность. Дневник считается сданным своевременно, если он предоставлен студентом в течение 3 дней после завершения практики.

В. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка результатов **учебной практики** определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в дневнике и аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации.

Результат ПА	
«зачет»	средний балл оценок «5», «4», «3»
«незачет»	средний балл оценок «2»

Оценка результатов **производственной практики** определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в дневнике и аттестационном листе по практике, таблице (преддипломная практика); оценки по ведению документации.

Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале.

Результат ПА		Характеристика	Аттестационный лист	Дневник	Отчет	
«5»	Оценка аттестационного листа и выполненных заданий «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	Положительная	Положительный	«5»	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно
«4»	Оценка аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			«4»	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно
«3»	Оценка аттестационного листа «3» или «4», более 50% оценок «3»			«4» или	Полный, сдан несвоевременно	Полный, сдан несвоевременно

				«3»		
«2»	Во всех остальных случая					